



## Pelatihan Penyusunan Bahan Ajar Digital Dengan Platform Canva di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar

Eni Rahmawati<sup>1</sup>, Novia Wahyu Wardhani<sup>2</sup>, Siti Muslikhatul Ummah<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universitas Negeri Semarang, Indonesia

<sup>2</sup> Universitas Negeri Semarang, Indonesia

<sup>3</sup> Universitas Negeri Semarang, Indonesia

**Corresponding Author:** Eni Rahmawati, E-mail: [eni.rahmawati@mail.unnes.ac.id](mailto:eni.rahmawati@mail.unnes.ac.id)

### Article Information:

Received December 10, 2023

Revised December 19, 2023

Accepted December 26, 2023

### ABSTRACT

Sejak pandemi covid-19 melanda, Indonesia mengalami beberapa penyesuaian kegiatan pembelajaran misalnya metode belajar daring (online) dan pembatasan pertemuan secara langsung. Oleh karenanya, penting bagi guru untuk memiliki keterampilan dalam mendesain maupun menghasilkan beraneka ragam jenis bahan ajar. Pemilihan bahan ajar yang tepat berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran. Hasil observasi yang dilakukan di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar menunjukkan hasil adanya hambatan yang di alami oleh pihak sekolah yaitu guru masih mengalami kesulitan dalam menyusun bahan ajar digital. Salah satu platform yang dapat digunakan untuk Menyusun bahan ajar adalah canva. Tujuan pelatihan adalah memberikan pendampingan agar dapat menyusun bahan ajar digital dengan memanfaatkan platform canva. Platform ini memiliki akses yang mudah serta penggunaan yang praktis. Sebelum memulai kegiatan, guru sudah menyiapkan bahan ajar, email aktif, dan laptop. Metode yang digunakan adalah penyuluhan dan workshop langsung berupa pemaparan materi platform canva. Kegiatan pengabdian dilaksanakan di aula SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar dan diikuti oleh 52 guru. Output kegiatan ini adalah peningkatan keterampilan guru dalam menggunakan teknologi berupa platform canva untuk membuat bahan ajar digital.

**Keywords:** *Pelatihan, Bahan Ajar, Canva*

Journal Homepage

<https://ojs.stit-syekhburhanuddin.ac.id/index.php/mauizhah/>

This is an open access article under the CC BY SA license

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

How to cite:

Rahmawati, E., Wardani, W, N., Ummah, M, S. (2023). Pelatihan Penyusunan Bahan Ajar Digital Dengan Platform Canva di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar. *Mau'izhah: Jurnal Kajian Keislaman*, 13(2). <https://doi.org/10.55849/jiem.v1i1.1>

Published by:

Yayasan Pendidikan Islam Daarut Thufulah

## PENDAHULUAN

Sejak munculnya pandemi covid 19, sistem pembelajaran di Indonesia mengalami berbagai bentuk penyesuaian salah satunya adalah pelaksanaan metode belajar daring (*online*) dan pembatasan pertemuan tatap muka yang disertai dengan *social distancing* (Asmanang et al., 2018). Pembelajaran daring merupakan proses pembelajaran dengan

dilakukan dari jarak jauh menggunakan media digital (Ayunda et al., 2021). Pembelajaran daring menjadi salah satu upaya pemerintah agar pembelajaran tetap berjalan dengan baik (Humaera & Rusdinal, 2021). Tenaga pendidik diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan situasi pendidikan agar *output* pembelajaran tetap terjamin. Proses pembelajaran yang berkualitas nantinya akan berpengaruh terhadap *output* belajar (Nasution, 2017). Media pembelajaran yang tepat dalam perubahan situasi pendidikan saat ini adalah dengan menggunakan sarana teknologi (Shodiq, 2021).

Guru diharapkan memiliki inovasi serta motivasi untuk melakukan pengembangan diri agar mampu mengemban tugas mendidik yang sesuai dengan perkembangan digital. Penggunaan teknologi (digital native) akan menciptakan kondisi siswa yang mampu melakukan beberapa kegiatan secara bersamaan (Faisal et al., 2020). Misalnya, peserta didik mampu membaca sembari mendengarkan musik dalam satu waktu yang bersamaan tetapi tetap mampu memahami isi bacaan. Kondisi peserta didik dengan karakteristik digital native memudahkan mereka dalam beradaptasi dengan teknologi yang digunakan dalam pembelajaran (Nurhayati et al., 2020).

Pelaksanaan pembatasan tatap muka maupun daring dapat disiasati guru dengan mengemas pembelajaran secara menarik dengan penggunaan bahan ajar yang variatif (Putri et al., 2023). Bahan ajar menjadi satu sumber belajar yang disusun secara sistematis agar peserta didik mampu belajar secara mandiri (Magdalena & , Riana Okta Prabandani, Emilia Septia Rini , Maulidia Ayu Fitriani, 2020). Bahan ajar ini disusun sesuai dengan kurikulum yang berlaku (Ramlah et al., 2023). Bahan ajar memiliki beragam jenisnya seperti bahan ajar cetak, audiovisual, audio, visual, serta multimedia interaktif. Pemilihan bahan ajar yang tepat berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran. Oleh karena itulah, penting bagi guru untuk memiliki keterampilan dalam menciptakan, mendesain, dan menghasilkan berbagai jenis bahan ajar.

Hasil survei pembelajaran dari rumah selama masa pandemi Covid-19 yang dilakukan oleh kemendikbud menunjukkan terdapat hambatan-hambatan yang di alami oleh pihak sekolah maupun peserta didik yang dapat dilihat pada tabel berikut:

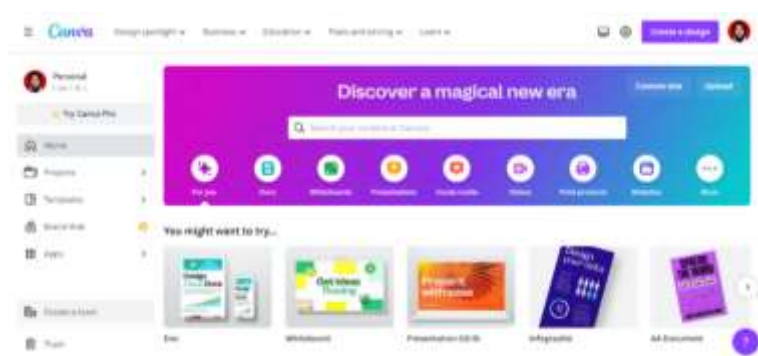
Tabel 1. Hambatan yang dialami guru dalam belajar dari rumah

No	Hambatan	Persentase
1	Keterampilan guru dalam mengoperasikan perangkat digital	67,11%
2	Tersedianya sarana prasarana yang dimiliki peserta didik (perangkat digital, akses internet)	29,45%
3	Dukungan internal peserta didik (komitmen, motivasi, kedisiplinan, dll)	14,47%
4	Dukungan lingkungan peserta didik (orang tua, anggota keluarga lain, dll)	9,72%

5	Tidak ada kendala	3,14%
6	Faktor dukungan lingkungan guru (ketersediaan waktu, kondisi keluarga yang lain, pihak sekolah, dll)	3,04%
7	Tidak dapat mengamati perkembangan peserta didik	0,4%
8	Lainnya	0,2%

Berdasarkan tabel 1 dapat diketahui bahwa sebesar 67,11% guru terhambat dalam mengoperasikan perangkat digital (Rukman & Samsudin, 2022). Perangkat digital yang sering digunakan dalam pembelajaran seperti personal computer (PC), smartphone, tablet, laptop dan lain-lain. Perangkat digital ini menjadi alat bantu agar guru dapat menjalankan pembelajaran dengan berkualitas (Resmini et al., 2021). Terdapat banyak platform yang dapat membantu guru membuat bahan ajar guna menjalankan kegiatan belajar mengajar dengan penyesuaian (Tiawan et al., 2020).

Salah satu platform yang dapat digunakan adalah canva. Canva merupakan sebuah aplikasi yang dapat dimanfaatkan untuk mendesain misalnya bahan ajar, poster, pamflet, grafik, video pembelajaran, dan lainnya (Irsan et al., 2021). Canva mendukung kemampuan untuk membentuk sebuah media grafis yang dapat dipahami oleh semua orang (Tiara Widya Saputri, 2022). Platform canva dapat diakses melalui perangkat mobile dan desktop. Fitur-fitur pada aplikasi canva merupakan fitur yang lengkap dan mudah dipahami. Platform canva juga memiliki kemudahan dalam akses. Hal inilah yang menjadi alasan penggunaan canva dalam pelatihan bagi para guru. Berikut tampilan platform canva.



Gambar 1. Tampilan platform canva

Berikut beberapa kajian awal terkait topik sejenis yang sudah pernah diteliti sebelumnya antara lain:

Pelatihan Pembuatan Bahan Ajar Menggunakan Canva Web bagi Guru SMP Bina Cipta pada tahun 2022. Berdasarkan penelitian ini dapat diketahui bahwa terdapat kendala berupa kurangnya pengetahuan guru terkait pembuatan bahan ajar menarik dan interaktif (Kusumawati et al., 2023).

1. Pelatihan Media Pembelajaran Digital Berbasis Canva bagi Guru di SDN 9 Nagrikaler Purwakarta pada tahun 2022. Berdasarkan penelitian ini dapat diketahui bahwa literasi digital diperlukan guru terutama dalam pembuatan media pembelajaran salah satunya dengan canva (Ayunia Lestari et al., 2022).
2. Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Canva Bagi Guru SDN 2 Limboto pada tahun 2022. Berdasarkan penelitian ini dapat diketahui bahwa guru harus mempunyai keterampilan dalam menciptakan baahn ajar yang bervariasi agar pembelajaran tidak monoton dan peserta didik merasa bosan (Hamka et al., 2022).
3. Berdasarkan hal tersebut maka pengabdian melakukan kegiatan pendampingan secara keseluruhan Guru-guru di SMA 1 Muhammadiyah 1 Karanganyar agar guru menjadi lebih terampil dalam membuat bahan ajar secara digital sehingga pembelajarannya menjadi lebih inovatif.

Potensi yang dimiliki oleh SMA 1 Muhammadiyah 1 Karanganyar adalah sebuah lembaga pendidikan sekolah menengah atas yang berstatus swasta yang letaknya strategis. Sekolah ini mempunyai banyak guru yaitu 61 orang. Sekolah ini diperkuat dengan dukungan sarana dan prasarana yang memadai guna menunjang kualitas pembelajaran yang optimal.

Berdasarkan dengan adanya permasalahan dan potensi tersebut maka tim pengabdian ingin melakukan pengabdian dengan judul pelatihan penyusunan bahan ajar digital dengan Platform Canva. Kegiatan yang dilakukan adalah memberikan pemahaman tentang pentingnya pengembangan bahan ajar digital, sosialisasi tentang cara mengembangkan bahan ajar digital dengan platform canva, pendampingan cara pembuatan bahan ajar digital dengan platform canva (Setiawan & Jatmikowati, 2021). Diharapkan dengan perencanaan yang baik akan berdampak pada proses pembelajaran yang baik juga sehingga kualitas pembelajaran ikut meningkat.

## **METODE PELAKSANAAN**

Metode Pelaksanaan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat Bagi Dosen di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar dengan metode pelatihan dan pendampingan secara kolaboratif. Berikut rincian kegiatannya:

1. Tim pengabdian dosen bagi masyarakat mengurus perizinan melalui komunikasi dan koordinasi dengan Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar
2. Tim pengabdian dosen bagi masyarakat membuat rumusan kerangka ide atau dasar pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat
3. Tim pengabdian dosen bagi masyarakat melakukan pendataan peserta pengabdian
4. Tim pengabdian dosen bagi masyarakat menganalisis ketersediaan sarana dan prasarana
5. Tim pengabdian melakukan pengabdian dengan perpaduan beberapa metode seperti ceramah, tanya jawab, demonstrasi kemudian dilanjutkan dengan pendampingan yang berkaitan dengan pembuatan bahan ajar digital dengan platform canva. Materi yang akan dibahas dalam pengabdian, yaitu :
  - a. Pengenalan Canva Untuk Pendidikan

- b. Membuat Akun Canva
- c. Pengenalan Menu Canva
- d. Membuat Presentasi Dengan Canva
- e. Membuat Poster Dengan Canva
- f. Membuat Video Dengan Canva

Adapun indikator untuk mengukur keberhasilan pelatihan penyusunan bahan ajar berbasis digital dengan menggunakan platform canva, sebagai berikut:

- a. Peserta memahami kegunaan dari fitur canva
  - b. Peserta terampil dalam membuat bahan ajar berbasis digital menggunakan canva
  - c. Peserta mendapatkan kemudahan dalam membuat bahan ajar dan meningkatkan produktivitas pembelajaran
  - d. Peserta mendapatkan pengalaman yang bermanfaat dan menyenangkan
  - e. Peserta mendapatkan ilmu baru dan dapat digunakan secara berkelanjutan
6. Tim pengabdian melakukan evaluasi dan refleksi dari pengabdian.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Salah satu kegiatan tri dharma perguruan tinggi adalah pengabdian kepada Masyarakat. Pelatihan penyusunan bahan ajar digital dengan canva bagi guru di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar merupakan salah satunya. Pelatihan ini dilaksanakan secara luring pada hari Senin, 3 Juli 2023 bertempat di aula SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar dengan melibatkan 52 guru sebagai peserta. Pelatihan ini dimaksudkan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru tentang penggunaan canva untuk menyusun bahan ajar digital. Secara umum kegiatan pelatihan ini ditujukan untuk : 1) meningkatkan kemampuan guru dalam mendesain dan mengembangkan bahan ajar berbasis teknologi informasi, 2) meningkatkan kualitas dan proses pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar, 3) meningkatkan kemampuan literasi TIK guru, serta 4) meningkatkan motivasi guru dalam pengembangan bahan ajar inovatif.

Kegiatan pengabdian dilaksanakan dengan 2 sesi. Sesi pertama, kegiatan berupa materi diisi oleh dosen dengan materi terkait pengenalan canva dalam pendidikan, pengenalan fitur canva, serta membuat presentasi dengan canva. Pada sesi kedua, materi diisi oleh mahasiswa dengan materi terkait pembuatan video dan infografis dengan memanfaatkan platform canva. Pada setiap sesi, peserta diberikan waktu untuk melakukan praktik secara mandiri dengan laptop masing-masing dengan prosedur yang sudah disampaikan. Untuk mempermudah peserta dalam memahami materi, tim pengabdian menyediakan modul penggunaan canva yang sudah dicetak sehingga akan memudahkan peserta untuk mengingat kembali materi yang telah disampaikan.

Pelaksanaan pelatihan penyusunan bahan ajar digital dengan platform canva bagi para guru di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar secara umum telah berjalan dengan baik. Kegiatan pelatihan dilakukan secara luring. Peserta pelatihan terlihat antusias dan tekun dalam menyelesaikan tugas pelatihan. Jumlah total keseluruhan guru di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar berjumlah 69 dan guru yang hadir berjumlah 52 guru, artinya jika dilihat dari prosentase kehadiran peserta maka indikator yang telah

ditetapkan telah tercapai (75%). Perhatian tim pengabdian dapat terfokus secara baik kepada setiap peserta sehingga pelaksanaan pelatihan dapat berjalan maksimal.

Aspek pemahaman dan keterampilan para peserta pada materi yang dibagikan rata-rata termasuk pada kategori baik. Para peserta telah mampu membuat bahan ajar digital dengan menggunakan aplikasi canva mulai dari membuat presentasi, poster hingga video. Peserta telah mampu mengaplikasikan dari awal penggunaan hingga berhasil mendownload hasil kerja di canva. Apabila dipresentasikan secara detail maka sebanyak 52 guru (100%) mampu memilih template yang sesuai dengan bahan ajar yang akan digunakan, menginput gambar, mengubah tulisan, serta menambahkan efek pada bahan ajar digital. Sebanyak 48 guru (92%) mampu membuat poster dengan menggunakan canva sedangkan 37 guru (71%) mampu membuat video dengan menggunakan canva.

Pengembangan bahan ajar digital menggunakan platform canva terbukti user friendly (Usman et al., 2021). Kegiatan pengabdian ini membuahkan hasil dengan terjadinya peningkatan pengetahuan dan keterampilan guru dalam membuat bahan ajar digital. Hal ini dikarenakan platform canva mudah digunakan dan mudah dalam pengaksesan. Tidak perlukan keterampilan khusus bagi pemula pengguna canva. [20] Keterbatasan kegiatan dalam pengabdian masyarakat ini adalah 1) kegiatan yang beririsan dengan kegiatan penerimaan siswa baru di sekolah tersebut dan 2) beberapa peserta tidak membawa laptop. Bentuk kegiatan yang dilakukan di masa mendatang untuk mengatasi keterbatasan tersebut adalah 1) melakukan koordinasi waktu lebih lanjut kepada pihak sekolah 2) menyarankan bagi peserta untuk menggunakan laptop agar pembuatan bahan ajar digital lebih maksimal.

Implikasi pelaksanaan kegiatan pengabdian bagi peserta (guru SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar) yaitu 1) peserta memiliki pengetahuan baru terkait pemanfaatan platform canva sebagai salah satu aplikasi pembuat bahan ajar digital, 2) peserta mendapatkan pengalaman secara langsung dalam merancang dan membuat bahan ajar digital dengan canva, 3) peserta terasah keterampilannya dalam literasi TIK, serta 4) peserta mempunyai tambahan opsi lain dalam membuat bahan ajar digital yang biasanya digunakan. Kepala SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar, Sumarwanto, S.Pd., M.H., sangat menyambut baik kegiatan pelatihan penyusunan bahan ajar digital dengan canva ini. Dalam sambutannya, beliau menyampaikan apresiasi serta ucapan terima kasih kepada tim pengabdian UNNES yang telah menjadikan sekolah mereka menjadi mitra. Kepala sekolah berharap akan ada kegiatan semacam ini dapat berlanjut di tahun mendatang dengan topik yang lebih variatif dan relevan dengan kebutuhan di lapangan. Berikut dokumentasi dari pelaksanaan kegiatan pelatihan penyusunan bahan ajar digital dengan canva bagi guru SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar.

## **SIMPULAN DAN SARAN**

Pelaksanaan pelatihan penyusunan bahan ajar dengan canva di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar secara umum berjalan dengan baik. Hasil pelatihan terkait aspek pemahaman dan keterampilan pada materi yang diberikan tergolong dalam



kategori baik. Para peserta mampu membuat presentasi dengan canva, serta poster dan video dengan canva. Penggunaan canva dalam penyusunan baahn ajar digital termasuk dalam platform yang mudah dalam penggunaannya (user friendly). Canva dapat digunakan oleh seorang pemula tanpa diperlukan keterampilan khusus. Sebagian besar guru di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar tidak mengalami kesulitan dalam menggunakan platform canva ini.

Pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat merupakan salah satu wada bagi dosen untuk melakukan hiliarisasi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kegiatan pengabdian ini juga turut membantu dalam menelaah dan meemchahkan setiap permasalahan yang ada di masyarakat secara ilmiah. Dosen diharapkan mampu berperan dalam memecahkan masalah yang ada di masyarakat sekitar melalui kegiatan yang inovatif serta relevan.

### **UCAPAN TERIMA KASIH**

Tim penulis mengucapkan terima kasih kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Negeri Semarang yang telah mendanai kegiatan pengabdian ini sehingga terlaksana dengan baik. Tim penulis diberikan kebebasan untuk menuliskan kalimat ini dengan struktur yang baik.

### **DAFTAR RUJUKAN**

- Asmanang, L. O., Herman, Tawakal, F., Indra, Puadji, F., Setianingsi, E., & Azhar EDQ7), H. (2018). Pengabdian Integritas : Jurnal Pengabdian. *Pengabdian*, 2(1), 1–11.
- Ayunda, A. Z., Salsabila, U. H., Zuhby, N. El, & Urbaningkrum, S. M. (2021). Peningkatan Kinerja Guru pada Masa Pandemi Dengan Sistem Daring. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(3), 429–436. <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i3.39810>
- Ayunia Lestari, P., Nurhikmah, E., Farhani, F., Pauziah, H., Winati, I., Ayunda Rahmaputri Isnawan, O., Mulyana, A., Rahayu, P., Nuraeni, F., Fajar Nugroho, O., & Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P. (2022). Pelatihan Media Pembelajaran Digital Berbasis Canva bagi Guru di SDN 9 Nagrikaler Purwakarta. *Indonesian Journal of Community Services in Engineering & Education (IJOCSEE)*, 2(1), 47–54.
- Faisal, M., Hotimah, H., Nurhaedah, N., AP, N., & Khaerunnisa, K. (2020). Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar dalam Mengembangkan Bahan Ajar Digital di Kabupaten Gowa. *Publikasi Pendidikan: Jurnal Pemikiran, Penelitian, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Bidang Pendidikan*, 10(3), 266–270. <https://ojs.unm.ac.id/pubpend/article/view/16187>
- Hamka, L., Ristiana, E., Muis, A. A., Arsal, A. F., Muliana, G. H., & Yasin, Y. K. (2022). *Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Canva untuk Guru SD Negeri Mandai Kota Makassar*. 01, 71–76.
- Humaera, R., & Rusdinal, R. (2021). Kinerja Guru dalam Pembelajaran Daring Disekolah Dasar Pada Masa Covid-19. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 10(1), 8. <https://doi.org/10.24036/jbmp.v10i1.110834>
- Irsan, I., G, A. L. N., Pertiwi, A., & R, F. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Inovatif Menggunakan Canva. *Jurnal Abdidas*, 2(6), 1412–1417.

<https://doi.org/10.31004/abdidas.v2i6.498>

- Kusumawati, A., Riski, R., Hidayati, S., Hadyanto, F. D., Pradana, A. S., & Siahaan, F. R. (2023). *Peningkatan Kemampuan Desain Media Pembelajaran*. 7(2), 1–3.
- Magdalena, I., & Riana Okta Prabandani, Emilia Septia Rini, Maulidia Ayu Fitriani, A. A. P. (2020). Analisis pengembangan bahan ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 170–187. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 9–16.
- Nurhayati, S., Wicaksono, M. F., Lubis, R., Rahmatya, M. D., & Hidayat, H. (2020). Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Pembelajaran Daring Dengan Memanfaatkan Teknologi Informasi Bagi Guru SMA Negeri 5 Cimahi Bandung. *Indonesian Community Service and Empowerment (IComSE)*, 1(2), 70–76. <https://doi.org/10.34010/icomse.v1i2.3878>
- Putri, E. S., Budiana, S., & Gani, R. A. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Canva Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku. *Jurnal Elementary*, 6(1), 104–108. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/elementary>
- Ramlah, R., Aisyah, D. S., Mutmainah, S., Manuri, E., Azizah, N. N., & Putri, O. O. (2023). Pemanfaatan Platform Canva Dalam Mendesain Bahan Ajar ‘Puzzle Digital’ Bagi Guru Sekolah Dasar. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 7(1), 668. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v7i1.12869>
- Resmini, S., Satriani, I., & Rafi, M. (2021). Pelatihan penggunaan aplikasi canva sebagai media pembuatan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Inggris. *Abdimas Siliwangi*, 4(2), 335–343. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/abdimas-siliwangi/article/view/6859>
- Rukman, V. R., & Samsudin, A. (2022). Pengembangan bahan ajar modul berbasis pendekatan kontekstual berbantuan aplikasi canva materi pecahan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III Sekolah Dasar. *Jpp*, 1(2), 133–141.
- Setiawan, B. A., & Jatmikowati, T. E. (2021). Pelatihan pengembangan bahan ajar handout berbasis aplikasi canva bagi guru di sma baitul arqom. *ABDI Indonesia*, 1(1), 1–8. <http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/ABDI/article/view/5232>
- Shodiq, S. (2021). Peran Sistem Informasi dan Teknologi Informasi terhadap Proses Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Edukasi*, 8(1), 17. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v8i1.23968>
- Tiara Widya Saputri, A. (2022). Meningkatkan Kompetensi Guru Berbasis Canva dalam Membuat Bahan Ajar dengan In House Training (IHT) di SDN Randuacir 03. *Society: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(1), 32–35. <https://doi.org/10.37802/society.v3i1.226>
- Tiawan, Musawarman, Sakinah, L., Rahmawati, N., & Salman, H. (2020). Pelatihan Desain Grafis Menggunakan Aplikasi Canva Tingkat Smk Di Smkn 1 Gunung Putri Bogor. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(4), 476–480. <https://doi.org/10.31949/jb.v1i4.417>
- Usman, U., Sakaria, S., & Hasriani, H. (2021). Pelatihan Penyusunan Bahan Ajar Digital Dengan Platform Canva Pada Dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas



Pancasakti Makassar. *Seminar Nasional Pengabdian*, 3(8), 1315–1319.  
<https://ojs.unm.ac.id/semnaslpm/article/view/26390>  
<https://ojs.unm.ac.id/semnaslpm/article/download/26390/13387>

---

**Copyright Holder :**

© Eni Rahmawati et al. (2023)

**First Publication Right :**

© Mau'izhah: Jurnal Kajian Keislaman

**This article is under:**

